

辽宁省高等职业教育星级专业评估

应用韩语专业

自评报告

学校名称：辽宁民族师范高等专科学校

专业名称：应用韩语专业

填报日期：2023年1月2日

目录

1.专业概况	4
1.1 专业现状	4
1.2 专业未来发展趋势	4
2.专业建设发展总体思路	5
2.1 专业建设指导思想	5
2.2 专业建设与服务地方相结合	6
3.专业人才培养目标	6
3.1 人才培养目标的制定	7
3.2 人才培养目标的执行	7
3.2.1 制定产教融合人才培养目标的依据和人才培养方案	7
3.2.2 开展教材、教法改革，实现理实一体化特色课程	10
3.2.3 推行校企合作培养模式，解决专业出口问题	10
3.2.4 建设高素质、双师型队伍实现人才培养师资保障	10
3.2.5 完成书证融通体系，实施“双证书”制度	11
3.2.6 建设人才培养目标的坚实桥梁，强化实训基地的建设	11
3.2.7 建设完善教学质量控制体系	12
3.3 人才培养目标的达成	12
3.3.1 人才培养方案制定	12
3.3.2 构建了符合专业特点的人才培养模式	13
3.3.3 专业三教改革的落实	13
3.3.4 完成书证融通、“双证书”制度	15
3.3.5 建设实训实习基地	15
3.2.6 建设完善教学质量控制体系	16
4. 培养规格	16
4.1 素质结构	16
4.2 知识结构	17
4.3 能力结构	17
5.课程体系与课程建设	18
5.1 课程体系	18
5.2 课程建设	19
6.师资队伍	21
6.1 形成高学历师资队伍。	21
6.2 年龄职称布局合理。	21
6.3 实现全员“双师型”教师队伍。	22
6.4 团队课程成果	23
7.教学基本条件	28
7.1 校内实训室基本条件	28
7.2 校外实训基地基本条件	30
7.3 顶岗实习	31
8.专业建设成效	31

8.1 人才培养质量	31
8.2 社会服务	33
8.3 专业优势与特色.....	34
9.存在问题及改进措施.....	35
9.1 存在的问题.....	35
9.2 改进措施	35
10.自评结果.....	36

1.专业概况

1.1 专业现状

应用韩语专业以原辽宁省朝鲜族师范学校 5 年制商务韩国语专业（2005 年设置）为办学基础，2011-2012 年挂靠铁岭师范高等专科学校开始应用韩语专业的专科层次培养，于 2013 年正式以辽宁民族师范高等专科学校名义进行应用韩语专业的独立招生与培养，专业以有 18 年的办学历史，拥有较为成熟的办学基础和师资团队。

目前应用韩语专业是学校最早确定的特色专业之一，以中职生及高中生为招生对象，每年在全国范围实际招生 60 人。应用韩语专业从 2011 年至 2022 年以培养全日制专科层次 640 余人，目前毕业生 480 余人，在校生 160 人，应用韩语专业毕业生就业情况良好，有部分毕业生前往韩国继续留学深造或通过专升本在国内继续学习。

目前专业教学团队现有 10 人，已形成全员硕士以上研究生学历和全员双师型师资队伍。其中包含 3 名博士，一名省级专业带头人，1 名教育部职业院校外语类教学指导委员会日韩语委员（2017-2020 年）。2020 年专业带头人曾参与全国职业院校第二批“高等职业学校专业教学标准”应用韩语专业的教学标准制订工作。2022 年本专业作为辽宁省应用韩语专业教学标准研制的牵头单位，由专业带头人组织进行了应用韩语专业的教学标准编制。

1.2 专业未来发展趋势

本专业的建设及发展来看，结合国务院出台的 7 号文件《关于全面振兴东北地区等老工业基地的若干意见》以及辽宁省《“一带五基地”建设框架方案》中提出的深度融入共建“一带一路”，推进与韩、日、俄、蒙及“一带一路”沿线重点国家的深度合作精神，可以看出

在省会城市沈阳建立应用韩语专业具有一定的时代使命和重要意义，在中韩两国交往的新变革时期，在中国全面开放新格局和东北振兴发展过程中，应用韩语专业将迎来新一轮的发展机遇和良好的发展未来。

2. 专业建设发展总体思路

2.1 专业建设指导思想

以全面贯彻党的二十大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局和《中共中央关于教育体制改革的决定》建设以中国社会主义现代化建设新时期的总线路、总任务，对教育战线提出的战略方针和教育发展方向，实现教育“三个面向”总路线。体现《辽宁省“十四五”教育发展规划》、《辽宁省教育现代化 2035》精神。坚持立德树人，坚持新发展理念，以学生为中心，以提高质量为核心，以专业建设为重点，促进人才培养供给侧和产业需求结构要素全方位融合，培养可从事针对韩国的涉外服务产业及相关产业发展所需的高素质应用技能型人才为专业建设总体设计指导思想。

以校企合作人才培养模式为切入点，以服务为宗旨，以就业为导向，遵循人才成长规律和教育规律，进一步推动校企合作，工学合作，树立现代高职教育的质量观、发展观、人才观，认真贯彻落实“教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见”（教高[2006]号），中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等有关文件精神，全面设计、整体优化人才培养模式，反映最新教学改革成果，突出高职教育特色。

2.2 专业建设与服务地方相结合

专业人才培养将对应辽宁的经济发展转型、产业结构的调整优化和升级，坚持服务为宗旨、就业为导向，发展产学研结合的道路。以创新机制、校企合作、工学结合、订单式培养为高质量的核心，进一步促进产教融合、双证书制、职业教育终身制，实现专业人才培养与职业教育需求的对应。以高学历、高素质、双师型师资队伍保障专业“双高”应用型人才的培养，提升区域性中高职与职业本科的衔接机制，发挥专业高职阶段的有效衔接和引领作用。

以服务辽宁区域经济为导向，面向生产性服务业，围绕素质教育和能力培养，构建“教、学、做”一体化教学模式；以工学结合，就业产出为导向，改革专业教学体系和教学内容；以专业知识为基础，实践为重点，促进实践教学体系的改革和实践教学基地的建设，实施“订单式”校企合作共同培养，将应用韩语专业建成具有鲜明专业特色和服务地方经济发展的特色专业。

3.专业人才培养目标

本专业培养适应社会主义市场经济发展，满足商业外贸、韩资企业、教育、旅游等行业要求，德、智、体、美、劳全面发展的高级应用型、复合型专业人才。

培养具有扎实的韩语语言基础和比较广泛的科学文化知识，能在外事、经贸、文化、新闻、出版、教育、旅游等部门从事翻译、教学、管理等工作，成为具有热爱祖国、品德高尚、身心健康、专业知识扎实、人文素养较高、实践应用能力较强的应用型韩语人才。

对韩语专业人才的培养以“具有韩国语语言能力，掌握其他专业领域知识，具备两项技能”为培养总设计目标。具备韩国语能力是学生的专业核心能力，其他领域知识是指包含教育、贸易、企业、涉外

旅游等领域的知识，两项技能是指现代办公技能和现代商务沟通技能。

3.1 人才培养目标的制定

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向商务服务业、批发业等行业的行政事务人员、国际商务人员、旅游及公共游览场所服务人员等职业群，能够从事行政办公文员、生产现场管理、外贸业务操作、韩语旅游接待服务等工作的高素质技术技能人才。

根据国家及地方、学校三层面对相关人才培养目标的要求，制定专业人才培养方案，完善课程体系，进行三教改革，建设高素质、高学历、双师型师资队伍，建设线上线下数字化教学资源，完成书证融通体系，实施“双证书”制度，建设校内外实训实习基地，解决就业出口和岗位实践能力，构建完善的教学质量控制体系。

3.2 人才培养目标的执行

根据学校《辽宁民族师专“十四五”事业发展规划（2021-2025年）》，认真贯彻执行专业人才培养目标相关内容的制定和监控。

3.2.1 制定产教融合人才培养目标的依据和人才培养方案

制定体现工学结合“教、学、做”一体化和结合地方发展需求的专业特色人才培养方案，体现专业建设总体设计思路和专业培养目标。

在制定人才培养方案时充分对社会需求及岗位需求进行分析总结，对职业类别、主要工作岗位群和技术领域进行分类，提炼专业

培养可实施职业资格证书和职业技能等级证书，为培养方案确定职业面向和职业资格（见表一）。

对学生素质与应用能力进行对应分解，制作“素质能力要求—知识—对应课程—实践方式—对应实践场所—达到能力”分解表（见表二），实现能力、培养、考核的有机结合，实现课程内容与职业能力对接。

通过职业面向的确定和素质与应用能力的明确，为专业人才培养目标的执行提供依据和标准。

表一

应用韩语就业面向					
所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
教育与体育 (67)	语言类 (6702)	商务服务业 (72) 批发业 (51)	行政事务人员 (3-01-02) 国际商务人员 (2-06-05) 旅游及公共游览场所服务人员 (4-7-04)	行政办公文员 生产现场管理 外贸业务操作 韩语旅游接待服务	韩国语能力考试中级及以上证书 (TOPIK) 职业韩国语能力考试中级及以上证书 (OK-TEST)

表二

应用韩国语专业学生素质与应用能力分解表						
职业素质能力	素质能力要求	知识	课程	实践方式	实践场所	能力
基本素质	政治素质	马克思主义原理与三个代表理论	毛泽东思想概论、邓小平理论与三个代表重要思想概论、马克思主义哲学	参加社会实践	校外	考试考查

	职业道德	道德常识与职业道德规范	法律基础 思想道德修养	上岗参加职业 规范训练	旅行社 和模拟 实验室	考查
	健康 体魄	健美常识及体育 知识与技能	体育与军事教育	日常体育锻炼 与体育比赛	运动场 体育馆	考查
	心理 素质	心理健康知识— 自我调节技巧	心理健康教育	实验室演示与 自我心理训练	心理实 验室	考查
基本 技能	文字综 合与语 言表达	基本写作与应用 文写作技能	写作	写作训练	教室	考查
	计算机 操作、 办公自 动化	计算机基础知识 与应用	计算机基础	上机操作	微机室	计算机 二级 考试
	语言组 织与表 达	较强的语言表达 能力	交际口语	口头训练 演讲	教室 礼堂	普通话 测试
专业 技术	韩国语 综合能 力	适应不同语言环 境的听力能力	韩国语听力 韩国语视听说	听力训练	语音室	考试、 考查
		能运用所学知识 进行社交会话	韩国语日常会话 商务韩国语会话	口头训练 模拟训练	教室 语音室 模拟服 务室	考试、 考查
		扩大词汇量、提 高韩国语思维能 力和速读能力	韩国语泛读	阅读训练	教室	考试、 考查
		了解韩国的背景 知识、养成韩国 语思维习惯、掌 握韩国语翻译与 交际技能	韩国语翻译 韩国概况	课堂与课后训 练 观看原版资料 模拟训 练	教室 视听说 室	考试、 考查
	商务、 旅游、 管理、 培训从 业能力	谈判能力	商务韩国语口语	模拟训练	仿真业 务室 教室	考试、 考查
		韩国语写作能力	应用韩国语写作 实用韩国语语法	模拟训练	仿真业 务室 教室	考试、 考查
		培养职业素质 了解礼仪习惯	韩国概况	模拟训练	模拟服 务台 景点	考试、 考查
		韩语文案编辑录 入能力	韩文办公操作基 础	模拟训练 上岗实习	视听说 语音室	考试、 考查

3.2.2 开展教材、教法改革，实现理实一体化特色课程

制定教材建设规划，选用规划教材和国外高水平原版教材，开发专业特色教材。建设一体化设计、多种媒体有机结合的立体化教材。建设网络教学数字化教学资源。教学中选定适用于外语专业的情境教学、任务驱动、项目教学等实践性教学手段为主，有效加强师生的实训教学环节。

为重视实践与理论的结合，应用性与知识性的匹配，加强以实践为主的专业特色课程。在专业课程中增设和开发“汉韩翻译实务”、“职场口语实务”、“韩文办公系统操作”、“韩语导游实操”等实训强化课程和操作强化课程，以提高学生的职业技能和岗位认知，有效解决人才培养中实际工作能力和理论知识脱节问题，为顶岗实习和对口就业打好基础。

3.2.3 推行校企合作培养模式，解决专业出口问题

为解决专业工学交替、顶岗实习，对口就业等问题积极与企业建立校企合作关系。构建以“2+1”人才培养模式与订单式培养模式兼容的人才培养模式，以体现就业为导向的“专业知识+技能实训+定岗实习+对口就业”一体化人才培养特色。

3.2.4 建设高素质、双师型队伍实现人才培养师资保障

高素质师资队伍是专业人才培养的关键因素，坚持教师学历培养，实现了教师团队的学历层次，以达到全员硕士以上学历，完善“双师型”培养和认定制度，达到全员“双师型”教师队伍，聘请企业高技能人才担任兼职教师建立稳定的兼职队伍，通过有效的教学与教研活动提高了教师团队教科研能力。通过“学历教育+企业实训”的培养方法推进了高素质、“双师型”师资队伍。重视专业带头

人和专业骨干教师的培养，实施专业内“一带三骨干”制度，认定一位专业带头人，三个教学团队各选一名骨干教师，形成梯形骨干教师队伍。

3.2.5 完成书证融通体系，实施“双证书”制度

结合专业职业能力，制定体现职业能力的技能等级证书和对应行业的职业资格证书。制定“1+X”书证融通贯穿的人才培养机制，选定适合专业发展方向的“研学旅行策划与管理”1+X证书，建立考核体系。

表三

应用韩语专业资格证书表				
证书名称	颁证单位	等级	考证时间	备注
韩语能力等级（TOPIK）证书	世界韩国语认证考试委员会	初级/中级	4月/10月	必考
国际商务韩语等级认证考试	中国对外贸易经济合作企业协会	初级/中级	5月/12月	选考
职业韩国语能力考试	人事部：国外注册职业资格证书	初级/中级	4月/9月	选考
全国导游员资格证	国家旅游局	初级	11月	选考
国家秘书职业资格证书	国家劳动和社会保障部	五级/四级/ 三级/二级	5月/11月	选考

3.2.6 建设人才培养目标的坚实桥梁，强化实训基地的建设

实训基地作为实践性教学的基本硬件和反映教学质量、教学水平、管理水平的重要载体，为有效保障人才培养目标的质量，提高

专业教学质量、教学水平、管理水平，建设专业实训实习基地。在校内建设“韩国文化体验室”、“语音实训室”、“韩语资料阅览室”、“3D 虚拟情景课程录播室”、“IT 综合实训室”、“智慧教室”等实训室为专业师生提供实训教学条件。建立二级教学单位级别的“传信创业基地”为专业群内各专业提供创新创业实践基地。建设以岗位对接和就业为导向的校外实训实习基地，实现就业为导向的“专业+技能+实习+就业”一体化人才培养特色。

3.2.7 建设完善教学质量控制体系

建立校、系、专业三方有机融合的教学质量保障体系。完善教学质量监控目的体系、教学质量监控组织体系、教学质量监控方法体系、教学质量监控制度体系，实施和保障专业人才培养的总体质量。

3.3 人才培养目标的达成

3.3.1 人才培养方案制定

【目标达成情况】

对 2016 年人才培养方案进行修正，制定 2021 年专业人才培养方案。新培养方案符合国家应用韩语专业教学标准框架，明确了职业面向和素质能力分解，培养目标明确，培养规格制定合理，体现工学结合，书证融通，具有理论、实训、实践、实习一体化教学课程体系，确定了核心课程和专业基础课程，增设了职业实训实践性特色课程，实训教学条件标准，顶岗实习标准，教学质量保障和考核机制。参见 2016 年“应用韩语专业人才培养方案”和“2021 年人才培养方案”。实现了原定人才培养方案制定目标。

3.3.2 构建了符合专业特点的人才培养模式

【目标达成情况】

应用韩语专业现行培养模式为“2+1”人才培养模式与订单式培养模式的兼容形式，具有相对灵活的可操作性，以及就业为导向的“专业+技能+实习+就业”一体化人才培养特色。

3.3.3 专业三教改革的落实

【目标达成情况】

(1) 教材及课程教学资源建设

以制定教材建设规划，教材使用管理条例。选用规划教材和国外高水平原版教材，开发专业特色教材，增设专业特色课程，建设数字化教学资源。

以建设专业特色教材《初级韩国语》、《中级韩国语》，《初级韩国语》于2020年正式出版使用。《中级韩国语》于2021年已在校内使用一年，经校方同意，根据学校教材开发使用管理制度，由学校审核、经学校党政联席会议决议正式出版教材，学校给予出版专项经费，将在2023年上半年正式出版。承接大连理工大学十四五国家规划教材申报项目《汉韩翻译实务》教材的编写，已于2022年8月交付出版社成稿，计划2023年正式出版。2013年出版专业课教材《初级韩国语会话》，2014年出版专业课教材《韩国语语法》。

完成《初级韩国语》精品课教学视频录制与2020年共享与超星平台。《中级韩国语》的精品课教学视频录制已于2022年12月完成制作，将在2022年通过智慧树网络平台建设成网络共享课程。校级精品课“韩国文化”以进入录制阶段。

为强化实训实践为主的课程和教学方法。专业课程中增设了口语实训、翻译实训、韩语办公系统操作等课程。拓展课程中增设职

场韩语口语实训、商务韩国语、贸易函电写作、旅游韩国语等一批就业为导向的实训课程。

（2）教学方法及教学手段改革

为了实现“教、学、做”一体化教学方案在教学中的融入，通过教学委员会会议，结合行业人才需求，岗位能力分析等制定以专业知识为基础，强化岗位技能实训为重点的系统性教学方法。结合专业特点选定适用于外语教学的教学方法嵌入到专业基础课程及核心课程中，为提高学生岗位技能在课程体系中增设相关实训课程和课时，以此增强学生在校期间的岗位技能培养。

在教学方法的选定与改革过程中，将情景教学、任务驱动作为综合韩国语、韩国语听力、韩国语泛读等课程的主要教学方法。将案例教学、项目教学作为应用韩国语写作、韩文办公操作基础、贸易函电写作等操作型课程的主要教学方法。将情景教学、项目教学、任务驱动作为职场韩语口语实训、汉韩翻译实物、商务韩国语、旅游韩国语等实训型课程的主要教学方法。

根据课程教学内容的需要可进行现场教学方法的融入，利用现有韩国文化体验室，智慧教室、多功能礼仪厅等场所聘请行业指导教师进行真实的现场教学，提高师生对教学内容的认识。

在教学手段上实现“有型教学资源”到“无型教学资源”的跨越。积极有效的开发和运用线上线下教学相结合模式，实现所有专业课学习资源数字化，平台化，线下教学利用多媒体教室进行多媒体教学形成三位一体的立体教学，线上教学利用网络平台，结合数字化教学资源形成一点对多点的扇面型教学。

通过对传统教学方法及教学手段的改革，实现多种教学方法和教学手段并举的教学体系。结合适用于职业教育的现代教学方法及教学手段的运用，能够有效提高师生的专业知识习得和实训教学环节的增强，从而实现“教、学、做”一体化教学目的。

(3) 建立高素质、高学历、双师型教师团队

为建设优秀教师团队，通过培训、深造、选拔等机制构建年龄分布合理，职称分布均匀，高学历“双师型”师资队伍。目前专业教师 10 人均已达到硕士以上，博士占比达到 30%，双师比例为 100%，高级职称占 40%。

3.3.4 完成书证融通、“双证书”制度

【目标达成情况】

结合专业职业能力，制定体现职业能力的技能等级证书和对应行业的职业资格证书。对应行政办公文员、生产现场管理、外贸业务操作、韩语旅游接待服务等主要岗位和技术领域设置了对应职业资格证书和职业技能等级证书“韩国语能力考试(TOPIK)”、“职业韩国语能力考试(OK-TEST)”。制定“1+X”书证融通贯穿的人才培养机制，选定适合专业发展方向的“研学旅行策划与管理”1+X 证书，建立考核体系。

3.3.5 建设实训实习基地

【目标达成情况】

为保障专业教学质量、教学水平、管理水平，建设有相应专业实训实习基地。在校内建设“韩国文化体验室”、“语音实训室”、“韩语资料阅览室”、“3D 虚拟情景课程录播室”、“IT 综合实训室”、“智慧教室”等实训室。建有二级教学单位级别的“创信创业基地”为专业群内各专业提供创新创业实践基地。建设以岗位对接和就业为导向的校外实训实习基地，实现就业为导向的“专业+技能+实习+就业”一体化人才培养特色。先后建有校外实习基地 30 余家。2021 年与“SK 海力士集成电路(无锡)有限公司”建立单式培养人才培养。与辽宁万达国际旅行社共同筹建校企共建实训实习

基地“辽宁万达国际旅行社崇山路营业厅”，为师生提供实训实践及就业基地，并向旅行社总部选派优秀实习生。

3.2.6 建设完善教学质量控制体系

【目标达成情况】

建立校、系、专业三方有机融合的教学质量保障体系。教学质量监控由教学常规检查、教师考核、督导听课（校、系二级督导）、学生评价（在校生、毕业生对教育教学反馈）、学生代表座谈等考核环节构成。对专业教学、实训、课程设置、考核、见习、实习、毕业设计、就业等进行系统化的管理和监控，形成了完善的教学质量监控目的体系、教学质量监控组织体系、教学质量监控方法体系、教学质量监控制度体系，有效保障了专业人才培养的总体质量。

4. 培养规格

本专业培养规格为学生应在素质、知识和能力等三方面达到以下要求。已在2021年最新专业人才培养方案中明确体现。

4.1 素质结构

【目标达成情况】

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;

5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯;

6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好。

7) 具有国际视野,能够正确理解中韩文化,具有一定的国际合作与跨文化沟通意识。

4.2 知识结构

【目标达成情况】

1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识;

3) 掌握较为扎实的韩语听说读写基础知识;

4) 掌握基本的韩语听说读写译技巧;

5) 掌握韩语中级水平的阅读与写作知识与技巧;

6) 掌握韩语初级翻译知识与技巧;

7) 熟悉韩国政治、经济、历史、文化、风俗等相关知识;

8) 操作系统和常用办公软件基础应用知识;

9) 国际贸易、旅游等某一领域的专业实务基本理论知识;

10) 悉韩资企业的运作模式和企业管理相关知识。

4.3 能力结构

【目标达成情况】

1) 有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

2) 有良好的语言和文字表达能力;

- 3) 有良好的韩语听、说、读、写、译的综合应用能力;
- 4) 有熟练的韩语听说应用能力;
- 5) 有较强的韩汉笔译和口译翻译能力;
- 6) 有良好的韩语阅读能力;
- 7) 有良好的韩语写作能力;
- 8) 有较强的跨文化交际能力;
- 9) 备熟练的中韩文计算机系统和办公软件操作能力。
- 10) 备以韩语为工作语言处理行政业务办公、商务操作和韩语旅游接待服务等业务的能力。

5.课程体系与课程建设

【目标达成情况】

为重视实践与理论相结合，应用性与知识性的匹配，加强以实践为主的专业特色课程。为强化实训实践为主的课程和教学方法。教学中以情境教学、任务驱动、项目教学等实践性教学手段为主，贯穿专业课程的教学过程。有效加强师生的实训教学环节。建设网络教学数字化教学资源，实现线上线下教学的有机融合。

5.1 课程体系

专业课程体系包含 14 门通识教育类课程，15 门专业课程，其中专业基础课 8 门、5 门核心课程，6 门专业选修拓展课程。实践实训课程有“军训”、“入学教育”、“教育见习”、“跟岗实习”、“顶岗实习”、“毕业设计及论文答辩”等课程，课程可以根据专业方向选定 4 门以内的实践课程。

表四

专业课程学时汇总及分配比例表				
项目	总学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比/%
通识教育类课程（必修）	776	445	331	
通识教育类课程（选修）				
专业教育课程（基础课）	1148	574	574	
专业教育课程（核心课）	496	248	248	
教师教育类课程				
专业拓展课	224	112	112	
集中实践课	1350		1350	

5.2 课程建设

专业课程的建设以基础课程、核心课程、专业选修课程等构成。

专业课程设有“综合韩国语”、“韩国文化”、“韩语语法”、“韩语视听说”、“Topik 指导”、“韩国文学史”、“导游韩语”、“综合韩语实训”等课程构成。核心课程由“韩语听力”、“韩语会话”、“韩语阅读”“韩语写作”、“韩中互译”等课程构成。专业选修课程由结合专业方向的实操类课程“OK-TEST 指导”、“韩语文字处理”、“商务韩语”、“办公文秘实务”、“韩语导游实操”、“酒店韩语”等课程构成。

专业课程的建设体现应用性与知识性的匹配，以加强以实践为目的。为强化实训实践专业课程中增设了口语实训、翻译实训、现代化办公系统操作等课程，拓展课程中增设就业为导向的课程。通过实训强化课程和操作强化课程，以提高学生的职业技能和岗位认知，有效解决人才培养中实际工作能力和理论知识脱节问题，为顶岗实习和对

口就业打好基础。

专业课程建设中增加了网络教学数字化教学资源，实现线上线下教学的有机融合，有效拓展了学生学习的资源和平台。

表五

应用韩语专业课程体系

课程类别	序号	课程/技能训练名称	学分	学时			考核方式	按照学期分配周学时							
				共计	理论	实践		第一期	第二期	第三期	第四期	第五期	第六期		
								16周	18周	18周	18周	20周	20周		
专业基础课	1	综合韩语 1	8	128	64	64	考试	8							
	2	综合韩语 2	8	144	72	72	考试		8						
	3	综合韩语 3	8	144	72	72	考试			8					
	4	综合韩语 4	8	144	72	72	考试				8				
	5	综合韩语 5	8	160	80	80	考试					8			
	6	韩国文化	2	32	16	16	考查	2							
	7	韩语语法	2	36	18	18	考查				2				
	8	韩语视听说	2	40	20	20	考查					2			
	9	Topik 指导 1	4	72	36	36	考试		4						
	10	Topik 指导 2	4	72	36	36	考试			4					
	11	韩国文学史	2	36	18	18	考查				2				
	12	导游韩语	2	36	18	18	考查				2				
	13	综合口语实训 1	2	32	16	16	考查	2							
	14	综合口语实训 2	2	36	18	18	考查		2						
	15	综合口语实训 3	2	36	18	18	考查			2					
专业核心课	1	韩语听力 1	2	32	16	16	考查	2							
	2	韩语听力 2	2	36	18	18	考查		2						
	3	韩语听力 3	2	36	18	18	考查			2					
	4	韩语会话 1	4	64	32	32	考试	4							
	5	韩语会话 2	2	36	18	18	考试		2						
	6	韩语会话 3	2	36	18	18	考试			2					
	7	韩语会话 4	2	36	18	18	考试				2				
	8	韩语阅读 1	2	36	18	18	考试		2						
	9	韩语阅读 2	2	36	18	18	考试			2					
	10	韩语阅读 3	2	36	18	18	考试				2				
	11	韩语阅读 4	2	40	20	20	考试					2			
	12	韩语写作	2	36	18	18	考查			2					
	13	韩中互译	2	36	18	18	考试				2				

课程类别	序号	课程/技能训练名称	学分	学时			考核方式	按照学期分配周学时					
				共计	理论	实践		第一	第二	第三	第四	第五	第六
								16周	18周	18周	18周	20周	20周
专业选修课程	技能	OK-TEST 指导	2	36	18	18	考查				2		
		韩语文字处理	2	36	18	18	考查		2				
	商务	商务韩语	2	40	20	20	考查					2	
		办公文秘实务	2	36	18	18	考查	2					
	服务	韩语导游实操	2	36	18	18	考查			2			
		酒店韩语	2	40	20	20	考查					2	

6. 师资队伍

【目标达成情况】

构建了年龄分布合理，职称分布均匀，高学历“双师型”师资队伍。引进新人补充学科不足，通过鼓励教师进行培训、挂职锻炼、进修深造等多种形式组建优质教师团队。目前 10 名专业教师均为共产党员，以形成师风优良、作风正派、科研能力强，业务素质精的师资队伍。

6.1 形成高学历师资队伍。

本专业先后引进 3 名海归硕士学历教师，为专业注入新鲜血液提高活力。2 名教师通过留学取得海外博士学位，3 名教师通过国内深造取得硕士学位，目前本专业师资队伍实现全员硕士以上高学历团队，博士占比达到 30%。

6.2 年龄职称布局合理。

目前，师资年龄分布情况为 45 岁以上教师 40%，35—45 岁教师为 40%，35 岁以下教师 20%，师资队伍年龄结构较为合理。其中副高级以上高级职称为 40%，中级职称为 60%，师资队伍的职称分布较为合理。

6.3 实现全员“双师型”教师队伍。

根据学校“双师型”教师认定标准及公示，本专业目前已实现全员“双师型”师资队伍。

结合专业现状在选定本专业带头人时提高学校要求的标准，规定原则上应具有副高级职称、硕士学历以上。骨干教师应具有硕士学历及中级以上职称。将教师分为“基础课程团队”、“实训课程团队”、“操作课程团队”等团队，在专业内实行“一带，三骨干”制度，

首先认定一位专业带头人，然后在三个教学团队中各选拔任命一名符合条件的骨干教师，形成梯形骨干教师队伍。选定专业带头人及骨干教师时着重考虑教师的政治素养、业务素质、实践能力、科研创新能力。对选定的人员进行任期内评价、问题诊断、整改举措，积极寻求通过培训、深造、访学、挂职锻炼等途径为专业带头人及骨干教师开辟发展路径。

表六

应用韩语专业教师一览表（校内专职）									
序号	姓名	性别	年龄	职称 双师	学历 学位	毕业 学校	所学 专业	拟任课程	兼职
1	公光哲	男	50	教授 双师	研究生/ 博士	韩国国立釜庆大学	韩国语言文学	韩中翻译/ 韩国文学	专业带头人/ 系主任
2	齐桂林	男	53	副教授 双师	本科/ 硕士	沈阳师范大学	教育心理学	办公文秘实务/ 职场礼仪	省级专业带头人
3	崔璜	女	37	讲师 双师	研究生/ 硕士	延边大学	比较文学	综合韩语/ Topik 指导	教研室主任
4	沈英淑	女	58	教授 双师	研究生/ 博士	朝鲜社会科学院	朝鲜历史	韩国文化/ 韩国简史	系书记
5	金春莲	女	56	教授 双师	本科/ 硕士	延边大学	亚非语言文学	韩语写作/ 韩语阅读	

6	李相玉	女	40	讲师 双师	研究生/ 博士	韩国国立釜山大学	韩国语言文学	韩语写作/ 韩语语法	
7	尹华	女	39	讲师 双师	研究生/ 硕士	延边大学	朝鲜语 笔译	韩语会话/ 韩语听力	教务处 干事
8	朴慧兰	女	36	讲师 双师	研究生/ 硕士	延边大学	亚非语言文学 专业	综合韩语/ 韩语文字处理	科研处 干事
9	车小萱	女	32	讲师 双师	研究生/ 硕士	延边大学	汉朝 翻译	导游韩语/ 韩语导游实操	
10	金慧玲	女	30	讲师 双师	研究生/ 硕士	韩国 庆熙大学	韩国语言文学	综合口语实 训/OK-TEST 指导	系秘书

表七

应用韩语专业兼职教师一览表					
姓名	国籍	学历	外聘阶段 社会职务	外聘时间	担任 课程
郑求现	韩国	博士 研究生	辽宁大学 韩国留学生	2012年9月 —2015年7月	会话/ 听力
李恩熙	韩国	博士 研究生	辽宁大学 韩国留学生	2014年8月 —2017年7月	会话/ 听力
安重山	中国	专科	辽宁万达国际旅 行社总经理	2014年7月 —2015年7月	短学期旅行社实 物
朴尚浩	中国	本科	辽宁国旅 原韩国部经理	2016年7月 —8月	短学期 旅行社实物
杨莉	中国	硕士 研究生	辽宁民族师专 旅游专业讲师	2014年9月 —2015年8月	韩语导游资格证 培训

6.4 团队课程成果

教学团队自 2011 年应用韩语专业成立起到 2022 年以公开发表论文 63 篇，专著、译著、教材 22 部，完成及立项课题 12 项。

表八

应用韩语专业科研成果汇总				
(2011年—2022年)				
论文				
姓名	排名	题目	期刊	发表时间、期号
崔瑛	第一	产教融合视觉下韩语专业创新型人才培养策略研究	辽宁师专学报	2022年第6期
车小萱	第一	《旅游韩国语教材》改进方向以及辽宁地区为中心的 旅游韩国语教材编写思路	锦绣	2022年第1期
金春莲	第一	“关于实现梦想的一些建议”	中国朝鲜族教育	2022年第2期
李相玉	第一	韩国语复合词形态结构特征研究	韩国语教学与研究	2022年第2期
朴慧兰	第一	从《没落的境地》看口语的语言文体手段	韩国语教学与研究	2022年第1期
崔瑛	第一	谈高职院校校企合作模式对学生就业的影响	辽宁师专学报	2021年第6期
朴慧兰	第一	基于职业定位与职业能力分析韩语教学模式	辽宁师专学报	2021年第6期
李相玉	第一	汉语与韩国语中汉字复合词形态特征比较研究	辽宁师专学报	2022年第1期
金慧玲	第一	旅游韩国语教材开发方案研究——以辽宁省韩国语 学习者为例	辽宁师专学报	2022年第1期
尹华	第一	高职韩语教学的创新思考	湖北开放职业学院学 报	2021年第34卷
崔瑛	第一	高职高专院校韩语专业存在的问题与对策研究	辽宁师专学报	2021年第3期
尹华	第一	浅谈多元智能理论在高职韩国语教学中的运用	辽宁师专学报	2021年第3期
朴慧兰	第一	韩国语惯用型《-可以》的语用作用	韩国语教学与研究	2021年6月
李相玉	第一	韩国语初级词汇教学研究	高等教育前沿	2021年6月
尹华	第一	浅谈多元智能理论在高职韩国语教学中的运用	辽宁师专学报	2021年第3期
公光哲	第一	关于韩国现代诗的三位一体结构及韩龙云佛典式反 语表现形式的研究	韩国语教学与研究	2019年9月
沈英淑	第一	朝鲜义勇军“吴家荒会议”历史地位的再认识	朝鲜族研究 2018	2019年7月
沈英淑	第一	民族高职院校教师党员队伍现状分析——以辽宁民族 师专为例	辽宁师专学报(社会 科学版)	2019年第5期
朴慧兰	第一	韩国语命令指示强度研究	朝鲜-韩国语言文学 研究 12	2019年12月
李相玉	第一	浅谈韩语发音教学方案	教育现代化	2020年第2期
尹华	第一	探析中韩文化差异与韩国语教学	佳木斯职业学院学报	2020年第3期
沈英淑	第一	民族高职院校创新教师党员教育管理模式的的研究	现代职业教育	2020年2月
崔瑛	第一	新时期中韩女性文学的比较研究	散文百家	2020年1月
公光哲	第一	民族院校涉外服务类特色专业群建设研究	教育现代化	2018年9月
公光哲	第一	韩国古典小说《兴夫传》源流小考	参花(上)	2018年9月
公光哲	第一	浅析婚姻主题民间故事的叙事母题、结构以及文化 意蕴在韩国多文化主题小说中的再现	北方文学	2018年9月
公光哲	第一	中韩现代小说中社会底层人物的群体形象对比	新教育论坛	2018年10月

公光哲	第一	浅析韩国多文化社会发展现状及在韩朝鲜族正体性重构问题	散文百家	2018年10月
车小萱	第一	关于中国观光旅游的韩国语教材开发与研究——以中国辽宁省地区为中心	环球人文地理	2017年12月
李相玉	第一	韩国语命令型终结词尾研究	韩国语教学与研究	2018年12月
金慧玲	第一	试论高职院校旅游韩国语教学	当代旅游	2019年04期
公光哲	第二	中国东北通古斯—满语民族神话猪崇拜	韩国语言文学国际学术论坛（韩国核心期刊KCI）	2017年11月
公光哲	第一	“兴夫传”近源故事比较研究	韩国教学与研究	2018年第1期
沈英淑	第一	辽宁省朝鲜族中小学师资队伍现状分析	朝鲜族研究	2018年4月
崔瑛	第一	探讨高职院校韩语教学中任务教学法的应用对策	新教育时代	2018年4月
金春莲	第一	关于想象能力训练带动写作能力提高的几点问题	中国朝鲜语文	2016年第6期
沈英淑	第一	梁世凤将军的后代	朝鲜族研究	2017年4月
沈英淑	第一	浅谈散居地区民族历史教育的现状	中国朝鲜族教育	2015年第8期
李相玉	第一	命令型终结词尾 [-거라] 的研究	韩国学研究李相玉	2015年11月
崔瑛	第一	中日文学的审美差异对比	开封教育学院学报	2016年第4期
李相玉	第一	形态素之间的临接现象研究——以前缀“잘”的结合为中心	韩国语教学与研究	2016年第2期
金春莲	第一	关于韩剧中女性形象的研究	韩国语教学与研究	2016年第2期
沈英淑	第一	九一八事变后朝鲜革命军抗日斗争的特点	朝鲜族研究 2015	2016年6月
金春莲	第一	论 21 世纪韩国电视剧中的女性形象	河北民族师范学院学报	2014年3期
沈英淑	第一	“九一八”事变以前日帝镇压南满地区朝鲜族反日力量的特点	朝鲜族研究 2014	2015年3月
金春莲	第一	《春香传》和《西厢记》的主体意识之比较	边疆经济与文化	2014年第1期
沈英淑	第一	略述解放战争时期南满地区朝鲜族的参军热潮	中国朝鲜族史研究（2010-2011）	2013年5月
金春莲	第一	《檀君神话》蕴含的朝鲜文化	边疆经济与文化	2014年第二期
沈英淑	第一	辽宁省朝鲜族师范教育 60 年历程及其发展趋势的思考	朝鲜族研究 2013	2014年4月
金春莲	第一	关于韩语中汉字词的教学研究	韩国语教学与研究	2012年第1期
金春莲	第一	晚飞的的鸟飞的更远	中国朝鲜族教育	2012年第8期
金春莲	第一	关于韩国语会话教学方法的建议	韩国语教学与研究，	2013年第1期
金春莲	第一	如何养成从小开始与书为友的教育和实践	中国朝鲜族教育，	2013年第2期
金春莲	第一	通过《檀君神话》解析韩国（朝鲜）民族文化	辽宁省朝鲜语学会第十一次学术会	2013年4月
朴慧兰	第一	朝鲜语命令句的语用分析	中国朝鲜语文	2013年第1期

沈英淑	第一	辽宁省朝鲜族师范教育的发展历程及其未来	中国朝鲜民族史学会第一次学术会	2013年7月
金春莲	第一	关于韩国语会话教学方法的几点提案	中国朝鲜语学会第17次全国学术会	2011年7月
沈英淑	第一	略述解放战争时期南满地区朝鲜族的参军热潮	中国朝鲜民族史学会第4次学术会	2011年7月
李相玉	第一	浅谈韩国语学习者在语音学习中存在的问题	朝鲜语研究	2012年5月
金春莲	第一	路翎《财主底儿女们》·金学铁《激情时代》语言风格研究	中国城市经济	2011年第1期
金春莲	第一	关于韩国语会话教学方法的建议	省朝鲜语学会第十次学术会	2011年5月
沈英淑	第一	清末鸭绿江以北地区朝鲜人聚居区的形成	中国朝鲜族历史研究2009	2011年5月

著作

姓名	本人排名	著作类别 (专著、译著、教材)	著作名称	出版社	总字数 (万)	本人撰写 字数 (万)	出版时间
李相玉	独立	专著	中韩复合词对比研究	黑龙江朝鲜民族出版社	22	22	2022年1月
车小萱	独立	译著	我是学霸我怕谁	延边人民出版社	11万	11万	2021年12月
车小萱	独立	译著	皮卡兄弟6-尿裤子大王	延边人民出版社	14万	14万	2021年12月
车小萱	独立	译著	“101”号翻译	延边人民出版社	36万	36万	2021年8月
车小萱	独立	译著	蹦蹦娃探宝记	延边人民出版社	30万	30万	2021年8月
车小萱	独立	译著	小小演奏家阿鲁邱	延边人民出版社	8万	8万	2020年11月
崔瑛	独立	译著	神奇的自然学校	辽宁科学技术出版社	10万字	10万字	2021年3月
李相玉	第五	教材	新编韩国语阅读(初级)	大连理工大学出版社	19.6万	2万	2019年10月
公光哲 李相玉	第一 第二	教材	初级韩国语	辽宁民族出版社	20万	10万	2019年12月
金慧玲	独立	译著	我的好习惯	辽宁科学技术出版社	48万	48万	2020年4月
公光哲	独立	专著	东北亚天鹅处女型故事比较研究	辽宁民族出版社	20万	20万	2018年9月
沈英淑	独立	专著	中国朝鲜族历史读本	民族出版社	30.8万	30.8万	2018年7月
金慧玲	独立	译著	鲜花蛋糕	辽宁科学技术出版社	20万	20万	2018年8月
公光哲	独立	专著	东北亚天鹅处女型故事比较研究	辽宁民族出版社	20万	20万	2018年9月

公光哲	独立	译著	中国通史故事（西晋-南北朝-五代十国）	辽宁民族出版社	30万	30万	2018年1月
沈英淑	独立	译著	中国通史故事（隋-五代十国）	辽宁民族出版社	38万	38万	2018年1月
崔瑛	第二	译者	羌族	辽宁民族出版社	10万	4万	2016年6月
崔瑛	第二	译者	黎族	辽宁民族出版社	10万	4万	2016年6月
尹华	第二	译者	塔吉克族	辽宁民族出版社	10万	4万	2016年8月
沈英淑	独立	专著	中国朝鲜族历史读本	民族出版社	31.6万	31.6万	2016年11月
金春莲	独立	教材	韩国语会话	黑龙江朝鲜民族出版社	20万	20万	2014年6月
金春莲	独立	教材	初级韩国语	黑龙江朝鲜民族出版社	20万	20万	2013年3月

课题

负责人	成员及排名	题目	课题级别	项目批准单位	立项/结题时间
李相玉	公光哲、崔瑛、尹华、朴慧兰	融入中华优秀传统文化的韩国语教学实践研究	校级	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	2021.10.28 立项 WYJZW-2021-2180
金春莲	崔瑛、朴慧兰	关于发掘宣传辽宁红色工运资源，加强和创新职工宣传思想工作的调研	省级	辽宁省总工会研究室	2022年5月立项
车小萱	金慧玲、公光哲	旅游韩国语教材开发方案研究	校级	辽宁民族师专	2021年3月-2022年3月 ZYJYB2103
崔瑛	金春莲、朴慧兰	产教融合背景下高校韩国语专业的创新型人才培养研究	校级	辽宁民族师专	2022年3月立项 SYJYB2204
沈英淑	朴太红 李相玉 尹华	新时代民族高职院校教师党员队伍建设创新研究	省级	辽宁省委教育工委	2019.1-2020.2 2018GXDJ-YB092
沈英淑	杨超 金慧玲	民族高职院校教师党支部建设研究—辽宁民族师专为例	校级	辽宁民族师专	2019.4-2020.6 SYDJYB1901
朴慧兰	公光哲	韩国语命令句的言语行为分析	校级	辽宁民族师专	2018.3 -2019.3 SYXKYB201801
沈英淑	车海锋 李连实 朴承哲 郑明姬	辽宁省朝鲜族中小学师资队伍现状与对策研究	省级	辽宁省教育科学规划办	2016.6-2017.11 JG16CB329
公光哲	崔瑛 李相玉 朴承哲	我校特色专业群建设研究	校级	辽宁民族师专	2017.4-2018.5 syjydzd1700
金春莲 郑明姬	金春花 崔瑛	中学生必读的书籍	省级	辽宁基础教育教研培训中心	2014.10-2015.11
沈英淑	李连实	我校五年制初等教育（朝鲜语）	校级	辽宁民族师专	2014.11-2015.6

		专业人才培养规格与课程体系建设的研究			
沈英淑		我校韩国语教育的现状、问题与对策研究	校级	辽宁民族师专	2013.10-2014.6

7.教学基本条件

【目标达成情况】

目前专业以配置可提供校内实训的实训室等实训设施 6 处，系部筹建创新创业基地一处，30 余家校企合作单位及订单式培养校企合作单位一家。以上教学基本条件的建设能够满足专业学生的实训及实习所需。

7.1 校内实训室基本条件

目前专业以配置校内教学实训室有韩国文化体验室、语音实训室、韩语资料室、智慧教室、3D 虚拟情景课程录制室、IT 综合实训室（计算机室 1）。

表九

应用韩语专业校内实训室一览表				
序号	实训室及实训平台名称	主要实训内容	主要设备	主要服务课程
1	韩国文化体验室	满足应用韩语专业“韩国文化体验”、“韩国概况”、“职场礼仪”、“综合口语”等课程的教学需要能够满足在校内营造浓厚的韩语学习氛围，具有不同层次的教学功能及专业文化类、语言类实训功能。	电脑设备、衣架、韩服（30 套）、韩国文化艺术品、韩国饭桌（2）、书柜（2）、韩国游戏器材、韩国坐垫（30）、韩语书籍	综合口语 韩国文化 韩语会话
2	语音实训室（A125）	外语类听说训练的要求，收听和收看韩国韩国主要电视台播放的电视节目，也可以浏览其他的韩	电脑设备、投影、显示屏	初、中韩国语

		语视频资料，以专业学生课外时间利用为主		韩国语视听说
3	韩语资料阅览室(图书馆)	阅读、韩语专业学生利用课外时间进行阅读和知识拓展	配备了桌椅、书柜、期刊架、电脑桌等设施 and 韩语杂志、词典、各类韩国语课外阅读资料	韩语阅读 韩语写作
4	智慧教室(B210)	教学需要能够满足在校园内营造浓厚的韩语学习氛围，具有不同层次的教学功能及专业文化类、语言类实训功能。	电脑设备、投影、显示屏、平板电脑	综合口语 导游韩语 韩中互译
5	3D 虚拟情景课程录制室(A214-220)	技能大赛 平台训练	虚拟录制设备	韩语会话 技能训练
6	IT 综合实训室(A325 计算机室 1)	练习韩文打字、韩语软件以及网络运用。	电脑桌、安装了韩文操作系统电脑，供学生练习韩文打字、韩语软件以及网络运用，同时也可以进行网上资源浏览。	韩语打字

表十

实训日常检查项目					
内容	检查项目	责任人	项目标准	检查反馈	
				不足	得分
整理	课前保障实训室的网络正常，教师机与学生机可以正常连接。	管理员	无用物品及时清理，实训室硬件正常运行		
	课前白板笔、黑板擦统一摆放在抽屉里	管理员			
	课前服务器、教师机、投影仪全部打开，允许的情况下请将空调提前打开	管理员			
	学生进入实训室只允许携带实训必需的用品，凡是跟学习无关的一律不准带入（禁止充电器、水、食品等物品进入）	教师			
清扫	实训设备整洁干净（显示器、主机、键盘等 设备无尘迹）	管理员	地面、墙面、门窗、工作台、显示器等无灰尘，无污迹。		
	实训室地面、墙面、门窗、工作台等环境无 灰尘和垃圾	管理员			
	黑板干净（老师上完课请将黑板上书写的内容擦除）	管理员、教师			

安全	安全标识清晰	管理员	安全标识是否清晰，电源开关、实训设备、空调、日光灯、吊扇、窗等是否安全，无人时，门窗是否关掉，电源是否拔掉		
	保持实训室设备的正常使用，有安全隐患及时检查报修（电源开关、实训设备、空调、日光灯、吊扇、窗等设备设施的安全）	管理员			
	下班前检查门窗电是否关闭	管理员			
	上课时任课老师可根据情况开关空调，但不允许学生开关空调	教师			
	下课请老师注销自己的帐号，注意帐号的保密与安全	教师			
节能 减排	安排上机又不进机房上课任课老师要及时通知管理员	教师	节约用电，用水，及时回收废品，摆放规范		
	下课要求学生将电脑正常关机	教师			
	上午课程上完后，请将电灯、电扇、投影、门关闭	教师			

7.2 校外实训基地基本条件

已建有结合本专业培养目标及岗位技能，加强与对口企业的深度合作，产学研结合的长期稳定的校外实训基地，确保校外实训实习内容与专业培养方案高度一致。

（1）建设岗位技能实践基地。

与辽宁万达国际旅行社共同筹建校企共建实训实习基地“辽宁万达国际旅行社崇山路营业厅”，为师生提供实训实践及就业基地，并向旅行社总部选派优秀实习生。

为满足韩语专业韩语客服工作岗位实践教学要求，与跨境电商企业“671 厦门科技服务公司”建立校企合作，为韩语专业学生提供针对韩国的跨境电商韩语客服岗位，有效提高在校实习生的韩语应用实践能力，并为企业提供韩语客服疑难问题的语言业务指导。

（2）积极创建订单式培养校企合作基地。

已产出为导向，构建产教融合“订单式”人才培养。为解决学生岗位对口实习和对口就业，2021年起与韩国合资企业SK海力士系统集成电路（无锡）有限公司建立校企合作，组建“SK海力士系统集成

电路班”冠名班，进行“订单式”人才培养，定期向企业派遣实习生进行岗位对口实习，实习期结束后，进行对口就业。公司按每一届为周期定期向专业提供五万元专业建设专项经费，以专款专用形式扶持校企合作办学及专业发展建设。

7.3 顶岗实习

认证贯彻实施学校关于顶岗实习的管理制度，加强专业顶岗实习期间的组织与管理，认真组织顶岗实习动员，进行实习安全教育、做好实习日志签到制，利用工学云等软件构建顶岗实习信息化管理平台，对实习进行全程监测。制定实习指导教师、对实习过程进行科学合理的监控与考核，切实提高顶岗实习质量。学生完成实习教学任务取得本实习认定学分。顶岗实习时间不得少于6个月。

实习评价主要包含一下内容：

(1) 学生在毕业顶岗实习时的表现，包含考勤、遵纪守法、注意安全生产、服从领导、团结同事、工作职责履行情况等；

(2) 毕业顶岗实习周记和毕业顶岗实习报告完成的质量等。企业、学校及学生签订顶岗实习协议，为学生购买实习保险。

8.专业建设成效

8.1 人才培养质量

【目标达成情况】

(1) 确定任课教师资质，保障教学质量。对公共课及专业课程、实训课程、实习指导教师制定要求，确保教学实施各环节的质量保障。

表十一

序号	课程类型	教师结构与任职要求
1	公共必修课	具备研究生学历，或助讲及以上职称，取得教师资格证，取得各领域相关行业资格证书
2	专业必修课	具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有与韩语类相关专业的研究生及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。
3	专业选修课	具备研究生学历，或助讲及以上职称，取得教师资格证，取得高级韩国语能力考试等级证书或各领域相关行业资格证书。
4	校内实训课程	具备本科学历，具有教师资格证、高级韩国语能力考试等级证，能够根据课程培养目标设计教学过程，采用合适的教学方法组织教学
5	毕业顶岗实训	全员“导师制”，由专任教师担任学生导师，负责学生毕业指导与管理工作

(2) 具有高素质、双师型教师团队为专业课程的人才培养质量提供有力保障。

(3) 有能够保障专业人才培养质量的特色培养模式及特色课程。

专业现行的培养模式是“2+1”人才培养模式与订单式培养模式相兼容的复合型培养模式。建有强化实践教学的专业特色课程及特色教材等教学资源。

(4) 校企共建订单式培养企业给予的专业建设专项经费为专业发展及人才培养提供有力的经费保障。“SK 海力士系统集成电路有限公司”在校企合作期间以每一届为周期定期向专业提供五万元专业建设专项经费，以专款专用形式扶持校企合作办学及专业发展建设。

(5) 学校招生就业处每年进行问卷调查、跟踪监测、制定就业质量年度报告，为人才培养质量提供参考依据。教务处及督导办通过学生问卷调查、听课、说课、教师考核、学生考评等对教学进行监督。

(6) 根据社会需求及岗位能力要求，专业对教师、教材、教法进

行有效改进，确保专业人才培养质量。

(7) 就业率及辽宁当地就业率逐年提高，充分体现人才培养质量。

表十二

2022 年应用韩语专业就业统计

专业代码	专业名称	毕业数	就业数	就业率	省内就业	省内就业比例	在当地就业人数
610201	计算机应用技术	66	66	100.00%	63	95.45%	24
640101	旅游管理	106	95	89.62%	89	93.68%	60
670208	应用韩语	85	81	95.29%	60	74.07%	40
	合计:	257	242	94.16%	212	87.60%	124
合计:		257	242	94.16%	212	87.60%	124

8.2 社会服务

【目标达成情况】

积极整合资源，加大社会服务力度。组织专业教师及学生参与社会服务，提高师生的社会服务能力。

(1) 积极参与社会服务，提高专业知名度。

由专业带头人牵头，多方参与社会各界的服务项目。本专业带头人自 2016 年起担任中国朝鲜语规范委员会委员定期参加制定中国朝鲜语相关词汇的规范工作，担任《韩国语教学与研究》期刊编委，进行相关论文稿件的审查工作。2020 年教育部职业院校外语类专业教学指导委员会日韩分委会委员公光哲受教育部职业院校外语类专业教学指导委员会委托参加全国高职院校第二批专业标准修订工作，承担应用韩国专业的教学标准制定工作和本科层次韩国语专业增设论

证调查及调研报告的撰写工作。2022年8月，作为牵头单位组织撰写辽宁省高等职业院校应用韩语专业教学标准。

(2)参与地方经济发展，提供专业特色服务。利用专业语言优势，积极参与地方企事业单位及区域文化经济活动。提升社会对专业办学的认可度，提高师生的专业技能及实践能力。组织专业师生参加沈阳市“韩国周”活动，提高专业社会服务影响力。

2020年、2021年专业承接沈阳勇哲文化有限公司派遣赴韩国济州岛餐饮业服务人员的韩语培训项目，进行两届为期半年的韩语培训。

8.3 专业优势与特色

【目标达成情况】

(1)专业具有办学地域优势。学校位于东北亚核心区域，“一带一路”枢纽区域，与韩国隔海相邻，与朝鲜半岛紧密相连。而且辽宁有23万朝鲜族聚居，沈阳有12万朝鲜族常住人口，韩企较多，与韩国经济来往密切，有韩国人聚居的西塔朝鲜族民俗街。优异的地域资源可为专业的发展提供有力保障。

(2)具有辽宁区域内应用韩语专业最佳师资队伍。具有40%高级职称，博士3人，全员硕士以上学位，100%的双师团队。

(3)专业建有独具特色的课程，特色教材、精品课，以及特点鲜明的教学方法和手段。

(4)专业构建的“2+1”人才培养模式与订单式培养模式的兼容形式，具有相对灵活的可操作性，以及就业为导向的“专业+技能+实习+就业”一体化人才培养特色。

(5)具有双通道就业升学优势。2019年与沈阳勇哲文化有限公司签订校企合作，签订将公司作为第三方，为毕业生开拓国外就业市场，输送毕业生前往韩国中央餐饮协会下设机构就业。

2020年与韩资企业SK海力士集成电路(无锡)有限公司签订订单

式培养,成立“海力士集成电路冠名班”,实现了实习与就业一体化。

2016年同韩国国立釜庆大学、韩国国立昌原大学等6所高校签订国际合作办学协议,为毕业生的留学深造开通了便捷渠道。

本专业构建的国内国外求学就业双通道切实解决了毕业生的就业难和升学难问题。

9.存在问题及改进措施

9.1 存在的问题

(1)校外实训基地有待增加,需要进一步拓展辽宁区域校企订单式培养。

(2)需要增加特色课程,结合专业发展方向增设实践性课程,有效提高技能培训,保障教学质量。

(3)进一步完善国际合作办学,有效进行管理,保障教师进修提高专业素养,为学生开辟求学通道。

(4)需要加大地方社会服务。结合辽宁经济发展提高区域社会服务能力。

9.2 改进措施

因全国及世界新冠疫情影响,上述存在问题处于搁浅状态。随着疫情防控的逐渐放开,组织专业教师积极开展校外实训基地的增设,正确在3年内增加3家辽宁区域内的校企合作单位。组织专业教师进行论证研讨,结合行业专家意见开发3到5门特色课程。进一步强化国际合作办学高校,完善合作方案,实现长效机制。加强辽宁区域韩语服务项目,积极参与社会活动,承接相关企事业横向课题,实现经济效益与社会效益的双增长。

10.自评结果

评价项目		评价结果			
一级指标	二级指标	A	B	C	D
专业定位和 人才培养模式	1.1 专业设置与定位	★			
	1.2 专业建设规划与实施	★			
	1.3 人才培养模式	★			
教学基本条件	2.1 师资队伍结构	★			
	2.2 主讲教师情况	★			
	2.3 师资队伍建设	★			
	2.4 实践教学条件	★			
	2.5 经费投入		★		
	2.6 教材与图书资料	★			
教学改革与 教学管理	3.1 教学内容与课程体系改革	★			
	3.2 教学方法与手段改革		★		
	3.3 实践教学	★			
	3.4 教研教改成果	★			
	3.5 产学研结合		★		
	3.6 教学管理与质量监控	★			
人才培养质量	4.1 基础理论与专业知识	★			
	4.2 职业能力与素质	★			
	4.3 学生满意度	★			
	4.4 毕业生就业与社会声誉	★			
专业特色	5.1 专业办学特色	★			
专业建设成效	6.1 人才培养质量	★			
自评结果	优秀				